

Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность(профиль) «Логопедия»

**ФТД.07**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины** ФТД.07 Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися

Разработчик:

Бароян Г.В.  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры психологии  
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28 марта 2024

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.  
подпись ФИО

**Мурманск  
2024**

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>образовательных и социально-</p>	

	<p>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	
<p>ПК-3 Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их</p>	<p>ИПК-3.1 Демонстрирует знание теоретических основ формирования развивающей</p>	<p><b>Знать:</b> теоретических основы формирования развивающей образовательной среды для детей</p>

семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	образовательной среды для детей раннего и / или дошкольного возраста; ИПК-3.2 Умеет планировать и реализовывать работу по формированию развивающей образовательной среды для детей раннего и / или дошкольного возраста; ИПК-2.3 Владеет способностью формирования развивающей образовательной среды для детей раннего и / или дошкольного возраста;	раннего и / или дошкольного возраста <b>Уметь:</b> планировать и реализовывать работу по формированию развивающей образовательной среды для детей раннего и / или дошкольного возраста <b>Владеть:</b> способностью формирования развивающей образовательной среды для детей раннего и / или дошкольного возраста
---	--	---

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### 3.

#### **Тема 1. Основные механизмы устной речи, анатомо-физиологические механизмы речи**

Лингвистический взгляд на природу нарушений плавности речи. Систематика основных нарушений плавности речи, дыхательные, фонаторные и артикуляционные отделы периферического речевого аппарата; основные структуры ЦНС и их функции, обеспечивающие речевую деятельность; акустические характеристики устной речи, которые, как правило, нарушаются при заикании.

#### **Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием**

Феноменология заикания, этиология, клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания, виды и проявления заикания у детей, профилактика.

#### **Тема 3. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся**

Основное содержание задач логопедической работы. Логопедических технологий: торможение патологических рече-двигательных стереотипов; регуляция эмоционального состояния; развитие моторных систем организма; формирование речевого дыхания, навыков рациональной голосоподачи и голосоведения; развитие просодической стороны речи; развитие планирующей функции речи.

#### **Тема 4. Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися**

Психолого-педагогического обследования заикающихся разных возрастов, различные авторские системы комплексных психолого-педагогических воздействий (Власова Н.А., Рау Е.Ф., Селиверстов В.И., Чевелева Н.А., Миронова С.А., Андропова Л.З., Некрасова Ю.Б., Шкловский В.М. и др.). Методы профилактики заикания. Логопедические технологии конкретных приемов и упражнений, нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с дислалией, ринопалией, дизартрией, с

расстройствами голоса, особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушений голоса, алалии.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

#### **Основная литература**

1. Селиверстов, В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие / В. И. Селиверстов. — 4-е изд., доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8291-2836-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132691> (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Хмелькова, Е. В. Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи) : учебно-методическое пособие / Е. В. Хмелькова, Е. В. Хмелькова. — Киров : ВятГУ, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147145> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Овчинникова, Т. С. Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками. Методическое пособие для логопедов и воспитателей : учебное пособие / Т. С. Овчинникова, Н. В. Позднякова, М. О. Вайполина ; под редакцией Т. С. Овчинниковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 400 с. — ISBN 978-5-9925-1326-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114277> (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Психология высших когнитивных процессов / под редакцией Т. Н. Ушаковой, Н. И. Чуприковой. — Москва : Институт психологии РАН, 2004. — 304 с. — ISBN 5-9270-0067-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108751> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хариссон, Д. Переосмысление заикания / Д. Хариссон. — 2-е изд., испр. — Москва : Скифия, 2020. — 810 с. — ISBN 978-5-00025-197-3. — Текст : электронный //

- Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172475> (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Поварова, И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах : учебное пособие / И. А. Поварова. — 5-е изд., эл. — Москва : В. Секачев, 2020. — 577 с. — ISBN 978-5-4481-0729-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/268736> (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  5. Логопедическая ритмика : учебное пособие / составитель О. П. Демиденко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155380> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с
2. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. — М., 1966.
3. Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. Изд. 2. — М., 1959.
4. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. — М., 1983.
5. Волкова Г.А. Содержание логоритмического воспитания заикающихся детей преддошкольного возраста //Совершенствование методов диагностики и преодоления нарушений речи.— Л., 1989. — С. 128—137.

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

#### **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

#### **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной

программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			Всего часов
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			
									2/ос	2/вс		
Лекции	4			4					2			
Практические занятия	10			10					6			
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	22			22					24			
Подготовка к промежуточной аттестации									4			
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>36</b>			<b>36</b>					<b>36</b>			
/ из них в форме практической подготовки	6			6					6			

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	1											
Количество кейс-заданий	1											
Количество контрольных работ	1											
Количество мультимедийных презентаций	1											
Количество тестового контроля	1											

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	<b>очная форма</b>
1	Психолого-педагогического обследования заикающихся разных возрастов, различные авторские системы комплексных психолого-педагогических воздействий (Власова Н.А., Рау Е.Ф., Селиверстов В.И., Чевелева Н.А., Миронова С.А., Андропова Л.З., Некрасова Ю.Б., Шкловский В.М. и др.).
2	Методы профилактики заикания. Логопедические технологии конкретные приемы

	и упражнений.
--	---------------